

MOLĖTŲ GIMNAZIJA
(švietimo įstaigos pavadinimas)

Rimutė Guobienė
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)
METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-20 Nr. V1-3
Molėtai

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Molėtų gimnazijos 2020 – 2022 m. strateginiame plane numatytas strateginis tikslas – paveikus savivaldžios asmenybės ugdymas. Siekdami jo įgyvendinimo, kiekvienais mokslo metais rengiame metinius veiklos planus. Dėl Covid-19 pandemijos ir gimnazijoje vykdomų vidaus remonto darbų teko veiklas koreguoti, lanksčiai ir kūrybingai jas įgyvendinti pasitelkiant šiuolaikines technologijas ir komunikuojant e-erdvėje. Ugdymas organizuotas mišriuoju ir nuotoliniu būdu, aprūpinant mokinius trūkstanta kompiuterine įranga, suteikiant galimybę jungtis prie nuotolinių pamokų iš gimnazijos. Metiniame veiklos plane numatyti du tikslai ir uždaviniai jiems pasiekti.

Tikslas: Ugdyti aktyvią, atsakingą, motyvuotą, savarankišką, reflektyvią asmenybę, besimokančią gyvenimui.

Uždavinys: Skatinti bendruomenės narių poreikį kelti ilgalaikius ir trumpalaikius tikslus, reflektuoti.

Gimnazijoje įgyvendinamos pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos, siekiant kiekvieno mokinio pažangos. Sudarytos galimybės mokiniui ugdytis pagal savo gebėjimus, III-IV gimn. kl. patiems susidarant jų poreikius atitinkančius individualius ugdymo planus, siūlytas platus pasirinkimas: 76 modulių programų I-IV gimn. kl., 7 pasirenkamųjų dalykų programų III-IV gimn. kl., 18 neformaliojo švietimo veiklų. Net 75 proc. mokinių dalyvavo neformaliojo švietimo veiklose.

Ugdant mokinių vertybines nuostatas, bendruosius gebėjimus, asmens kompetencijas, mokome ir skatiname mokinius įsivertinti bei reflektuoti. Gimnazistai dalyvavo programos Erasmus+ KA2 2017 m. strateginių tarpmokyklinių partnerystės projektų „My career in Europe“ lėšomis finansuojamuose mokymuose: „Efektyvus mokymasis“, „Tikslų kėlimas“, „Komandinis darbas“, „Laiko planavimas“, „Pasitikėjimas savimi“, „Individualaus ugdymo plano sudarymas“, kuriuos mokiniai puikiai įvertino. Kaip ir kiekvienais mokslo metais iširti mokymosi stiliai ir parinktos ugdymosi strategijos. Siekdami tobulinti pažangos stebėjimą ir fiksavimą, naudojome „Gimnazisto kompetencijų aplankus“, kuriuose kiekvienas ugdytinis fiksavo pasiekimus, kėlė ugdymosi tikslus, karjeros, asmenybės tobulėjimo siekius. Mokinių refleksija pasibaigus pusmečiui – puikus ir efektyvus grįžtamasis ryšys. Tai padėjo ne tik geriau pažinti mokinius, bet ir apmąstyti savo veiklą, kartu su mokiniu numatyti tobulintinas sritis.

Ugdymas karjerai – kryptinga ugdymo(si) veikla, apimanti savęs ir karjeros galimybių pažinimą, karjeros planavimą. Vykdo individualios ugdymo karjerai koordinatorės konsultacijos mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams), organizuotas susitikimas su Vilniaus TECH atstovais ir nuotolinis informacinis renginys apie studijų galimybes. Vyresniųjų klasių mokiniai dalyvavo Vadybos ir ekonomikos universiteto (ISM) nuotolinėje pamokoje „Karjerą planuoju AŠ“, Utenos kolegijos Medicinos fakulteto organizuojamame virtualiame renginyje „Pasirink teisingą profesinį kelią“.

Gimnazijoje dirbo 36 pedagogai, pagalbos mokiniui specialistai: specialioji pedagogė, socialinė pedagogė, psichologė (0,75 etato), visuomenės sveikatos priežiūros specialistė (0,5 etato), bibliotekininkė. Pagal kvalifikaciją: 3 (8,33 proc.) mokytojai ekspertai, 13 (36,11 proc.) mokytojai

metodininkai, 17 (47,23 proc.) vyresnieji mokytojai, 3 (8,33 proc.) mokytojai. Keturi mokytojai (biologijos, lietuvių kalbos, anglų kalbos) dalyvavo valstybinių brandos egzaminų vertinime. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas vyko kryptingai, siekiant tobulinti kompetencijas, ugdant savivaldų mokinį. Gimnazijos mokytojai dalyvavo programos „Mokymosi motyvacijos, akademinį pasiekimų ir asmeninės ūgties dermė ugdant savivaldų mokinį“ ir „Švietimo lyderystė mokymosi sėkmei“ mokymuose. Kiekvienas mokytojas reflektuodamas ir įsivertindamas savo veiklą, kėlė kvalifikacijos tobulinimo tikslus. Karantinas pakoregavo kvalifikacijos tobulinimo galimybes, daugiausiai kvalifikacijos tobulinimo renginių vyko nuotoliniu būdu, taupydami laiką ir nevykdami į mokymus, pedagogai skyrė daugiau nei 40 val. tobulinimuisi. Metodinėse grupėse aptartos kolegialaus grįžtamojo ryšio (KGR) patirtys, padedančios tobulinti mokytojų kompetencijas, atskirų pamokos dalių ir visos pamokos kokybę, analizuotos galimybės siekiant mokinių ugdymosi pažangos. Nuotolinio mokymo metu kiekvienas mokytojas stebėjo ir kolegialiai aptarė pamokas, įgijo vertingos informacijos apie tobulintinas sritis. Organizuotas nuotolinis gimnazijos mokytojų metodinis susitikimas „Nuotolinio ugdymo patirtys ugdant savivaldų mokinį“, kuriame dalintasi metodine patirtimi, naujausiais ugdymo metodais, rekomendacinio pobūdžio patarimais, praktinėmis išvalgomis. Dalinomės patirtimis ŠPT metodinėje sąsaukoje „Profesinio dialogo keliu savivaldaus mokinio link“, „Lyderių laiko 3“ baigiamajame regioniniame renginyje, konferencijose. Mokytojai taikė metodus, kurie skatino mokinius aktyviau dalyvauti mokymosi procese. Mokiniai buvo skatinami drąsiai reikšti mintis, išklausti vieni kitus. Mokytojai, dalyvaudami Erasmus+ KA201 bendradarbiavimas inovacijų ir keitimosi gerąja patirtimi – strateginių tarpmokyklinių partnerystės projekto „Debating as a new Approach to Learning“ mokymuose Ispanijoje, įgijo debatų metodo naudojimo pamokose įgūdžių.

Uždavinys: Skatinti mokinių, mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) atsakomybę už pokyčius.

Gimnazijoje ugdėsi 17 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) mokinių. Įvairūs jų raidos sutrikimai – pagrindinė ugdymosi sunkumų priežastis. Gimnazija sudarė sąlygas SUP mokiniams gauti kokybišką, poreikius atitinkantį ugdymą ir būtiną švietimo pagalbą, kurią teikė spec. pedagogė, 5 mokytojų padėjėjai (1 etatas). Spec. pedagogė glaudžiai bendradarbiavo su dalykų mokytojais, mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

Gimnazijoje buvo teikiama pagalba mokiniams, praleidusiems pamokas, turintiems mokymosi sunkumų. Tarifikuota kiekvieno dalyko (išskyrus menus, technologijas, dorinį ir fizinį ugdymą) po vieną konsultaciją, o lietuvių kalbai - dvi konsultacijos, viena skirta pasirėngimui viešojo kalbėjimo užduotims. VBE ir PUPP pasirėngimui kiekvienai grupei skirta 10 val. ŠMSM skirtos lėšos 484 konsultacijoms, pasirėngimui olimpiadoms skirta po 15 val. Net 66 proc. mokinių, paskatinti mokytojų, kėlė sau iššūkius dalyvauti olimpiadose, konkursuose. Didžiuojamės 43 laimėjimais respublikinėse olimpiadose ir konkursuose, tarptautiniuose konkursuose.

Telkti gimnazijos bendruomenę siekiant mokymosi pažangos – nuotolinio mokymosi metu buvo itin svarbu. Bendravimas nuotolinio ugdymo metu persikėlė į virtualią erdvę. Tvarkoma ir nuolat atnaujinama informacija internetinėje facebook paskyroje ir internetinėje gimnazijos svetainėje, informacija teikiama dienyne „Tamo“. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai), buvo informuojami apie ugdymo organizavimą, pasiekimus, kviečiami kartu spręsti iškilusias problemas. Trišaliai susitikimai persikėlė į virtualią erdvę. Juose buvo aptariamose naujos mokymo(si) sąlygos, mokinių, mokytojų veikla, nuotolinio mokymo vertinimas, besitęsiančio nuotolinio mokymo(si) iššūkiai. Vyko 4 nuotolinės psichologės paskaitos mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams).

Buvo kuriamas palankus emocinis mikroklimatas, skatinantis mokytis ir patirti sėkmę, vykdoma prevencinė programa „Savu keliu“, organizuojamos klasių valandėles, paskaitos. Vyko „Vaikų linija“ inicijuoto mėnesio „BE PATYČIŲ 2021“ nuotolinės veiklos, ypatingą dėmesį skiriant elektroninių patyčių prevencijai. Skatinta mokinius naudotis virtualia Patyčių dėžute.

Mokyklos veiklos plačiajame įsivertinime (skaleje 1– 4) – mokytojai nurodo aukščiausias vertes: „aš keliu aukštus reikalavimus sau, siekiu kuo geriau atlikti darbą“ – 3,6, „stebimas ir apmąstomas mokyklos indėlis į mokinio pažangą – 3,4, pozityviai (aukščiau nei 2,5) mokytojų vertinamas mokinių nuolatinis tobulėjimas, gebėjimas projektuoti tolimesnę ateitį.

Mokytojų tarybos posėdžiuose aptarta nuotolinio ugdymo įtaka savivaldžiam mokymui(si), ugdymosi rezultatai, mokinių asmeninė pažanga, stebima nuo 8 kl., lankomumas. Nors ir patirti nemenki nuotolinio mokymo iššūkiai, bet pavyko pasiekti teigiamų lankomumo pokyčių. Be pateisinamos priežasties 359 mokiniai praleido 6,8 proc. visų praleistų pamokų (praėjusiais mokslo metais 9,4 proc.), vienam mokiniui tenka 3,31 pamokos (praėjusiais mokslo metais 8,39) be pateisinamos priežasties praleistų pamokų. Mažėjo ir iš viso vienam mokiniui tenkančių praleistų pamokų skaičius – 48,31 (pernai – 88,77). Gimnazijos pažangumas – 99 proc. 6 klasėse iš 14 visi mokiniai pažangūs. Mažėjo mokinių su trimis ir daugiau nepatenkinamų metinių įvertinimų. Aukščiausias pažangumas buvo abiturientų – 99 proc. Brandos atestatus gavo visi abiturientai, penki iš jų mokėsi labai gerai, viena abiturientė vidurinio ugdymo programą baigė puikiai ir sėkmingai įveikė brandos egzaminų įvertinimų 86 balų kartelę, jai įteiktas brandos atestatus su pagyrimu. 14 abiturientų sėkmingai baigė Vilnius TECH klasę. Gimnazijos abiturientai, turėdami ambicingų tikslų, rinkosi vidutiniškai 4,04 valstybinio egzamino (Lietuvoje – 2,92). Geriausiai gimnazijos abiturientai pasiruošė biologijos egzaminui – taškų vidurkis net 19,5 taško aukštesnis nei šalies abiturientų vidurkis. Užsienio k. (anglų) valstybinio egzamino taškų vidurkis pakilo 7,19 balo, o aukštesniu lygiu šį egzaminą išlaikė net 30 proc. visų jį pasirinkusių abiturientų. Gauti trys aukščiausi (100) brandos egzaminų įvertinimai – anglų klb., biologijos, lietuvių kalbos ir literatūros. Aukščiausias rodiklis, apibūdinantis mokyklos darbo kokybę ir efektyvumą, yra geografijos ir biologijos. Aukščiausias rodiklis, atspindintis bendrą mokyklos darbo kokybę rengiant mokinius brandos egzaminams, – biologijos.

64 proc. abiturientų įstojo į aukštąsias mokyklas, iš jų 67 proc. į universitetus. 23 proc. abiturientų, tęsiančių mokslą aukštesiose mokyklose, rinkosi studijas kolegijose, 14 proc. – profesinio rengimo centruose, 14 proc. abiturientų įsidarbino. Populiariausias tarp absolventų yra Vilniaus universitetas. Net 45 proc. įstojusių į universitetus mokosi VU.

102 II gimn. kl. mokiniai gavo pagrindinio ugdymo pasiekimų pažymėjimus, 3 – mokymosi pasiekimų pažymėjimus. 14 mokinių, baigusiu pagrindinio ugdymo programą, pasirinko mokytis profesinio rengimo centruose, 4 mokiniai įsidarbino.

Tikslas. Skatinti kūrybiškumą siekiant pokyčių.

Uždavinys: Kurti atvirą naujovėms, keliančią sau iššūkius, atsakingai sprendžiančią problemas bendruomenę.

Gimnazijos bendruomenė yra atvira švietimo naujovėms, partnerystėms ir kaitai. Mokyklos sėkmė – kai kiekvienas mokinyas daro pažangą kiekvieną dieną. Tai yra siekiamybė. Daug dėmesio skirta tam, kad pamoka būtų šiuolaikiška, kokybiška, kad mokinyas pats formuluotų pamokos uždavinį, mokytųsi mokytis, įsivertinti. Nuotolinis mokinių mokymas(is) vyko naudojant skaitmeninę mokymosi platformą Google for Education. Ši platforma naudojama ne tik sinchroniniam darbui, bet ir asinchroniniam mokymui(si), t. y. joje talpinamos mokytojų parengtos užduotys, metodinė medžiaga, savarankiškas mokinių mokymasis vyksta aktyviai bendraujant ir bendradarbiaujant bei išnaudojant platformoje esančius įrankius. Naudojantis Google for Education platforma, išnaudota galimybė ugdymo turinio diferencijavimui, individualizavimui, personalizavimui, vertinimui ir įsivertinimui pamokoje, tikslingam namų darbų skyrimui, atsižvelgiant į mokinio išmokimo lygį, diferencijuojant, skatinant motyvaciją bei atsakomybę. Naudotos skaitmeninės mokymosi aplinkos: Zoom, Eduka klasė, Egzaminatorius.lt, E.testai.lt ir kt. IKT plačiai integruojamos į ugdymo turinio kūrimą ir pamokos organizavimą, veiksmingiau naudojamos valdant ugdymo procesus gimnazijoje ir informuojant bendruomenę. Ugdomoji veikla buvo siejama su praktine, kuriant bendroves (Junior Achievement (JA) projektas „Praktinio verslumo ugdymo programos įgyvendinimas Lietuvos mokyklose 9-12 klasių mokiniams“), bendradarbiaujant su rajono gimnazijomis – projekto partnerėmis, dalyvaujant mugėse. Ieškota mokomųjų dalykų integracijos galimybių: vyko menų ir fizinio ugdymo, nuotolinė fizinio ugdymo ir dailės pamoka, menų ir technologijų pamoka „Užgavėnės“, MO muziejuje mokiniai dalyvavo Kultūros paso edukacijoje, integruotoje literatūros ir dailės pamokoje „Senųjų ir naujųjų mitų atspindžiai literatūroje ir dailėje“. Mokytojai kūrybiškai ieškojo būdų organizuoti ugdymo procesą netradicinėse erdvėse: istorijos pamoka Molėtų krašto žydų sušaudymo vietoje, fizinio ugdymo

mokytojų užduotis – savarankiškai įveikti savo Laisvės ratą (-us), dailės pamokose piešiniai Lietuvai ant sniego, iš ledo kurtos žiemos kompozicijos, per technologijos pamokas specialia technika mokiniai kūrė knygų skirtukus, vyko mokslo festivalio „Erdvėlaisis Žemė“ renginiai, lietuvių kalbos pamokos perkėlė mokinius į Vilniaus Mažąjo dramos teatro virtualią sceną. Mokiniai turėjo galimybę dalyvauti nuotolinėse mokslininkų, kompozitorės, atlikėjos, autorinių teisių atstovės paskaitose, kalbų savaitės ir Saugaus interneto savaitės renginiuose.

Siekdama nuolat tobulinti teikiamų švietimo paslaugų kokybę, gimnazija dalyvavo tarptautiniuose projektuose: gamtotyriniame projekte „Medžių asmens sargybiniai“, kurį vykdo Prancūzijos mokslininkai, Erasmus+ projekto „Looking Out, Looking In“, Erasmus+ bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir suaugusiųjų švietimo 1 pagrindinio veiksmo (asmenų mobilumas mokymosi tikslais) projekto „Inovatyvūs ugdymo metodai – mokinio ir mokytojo sėkmei“ Erasmus+ programos 2 pagrindinio veiksmo – Mokyklų mainų strateginės partnerystės projektas „My culture in your school“, programos Erasmus+ bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir suaugusiųjų švietimo 1 pagrindinio veiksmo (asmenų mobilumas mokymosi tikslais) projekte „Inovatyvus ugdymas su STEAM“, Erasmus+ KA201 bendradarbiavimas inovacijų ir keitimosi gerąja patirtimi – strateginių tarpmokyklinių partnerysčių projekto „Debating as a new Approach to Learning“ Gimnazistai dalyvavo rajono savivaldybės viešosios bibliotekos vykdomame projekte „Kartų namai Molėtuose“, „Suskaitmenintas dokumentinis paveldas Molėtų viešojoje bibliotekoje“, neformaliojo švietimo projekte „Basomis po kopas“. Projekto „Lyderių laikas 3“ komandos dalyviai aktyviai dalyvavo mokymuose apie savivaldų mokymąsi.

Bendruomenės telkimas, palankaus mikroklimato kūrimas, edukacinės veiklos už gimnazijos ribų yra neabejotinai svarbios prielaidos siekti mokymo, ugdymo pažangos – taip užtikrinama mokinių kompetencijų plėtotė, įvairiapusių gebėjimų ugdymas.

Uždavinys: Sudaryti sąlygas kiekvienam patirti sėkmę.

Gimnazistai galėjo realizuoti savo talentus virtualioje erdvėje: mokinių dailės darbų, fotografijų parodos ir muzikiniai sveikinimai valstybinių švenčių proga, mokinių kūrybinių darbų gamtoje, margučių, kalėdinių žaisliukų, iš atliekų pagamintų krepšelių ir žiemos fotografijų virtualios parodos. Molėtų gimnazijos komanda – vienintelė Molėtų rajone priėmė iššūkį dalyvauti „EKO PROTŪ“ viktorinoje, dalyvauta Konstitucijos egzamine, Europos egzamine, regioniniame gidų konkurse „Aš – geriausias savo krašto gidas“, kuriame iškovota I vieta. Jau ketverius metus iš eilės rudens lygiadienį palydėjome skaitydami poeziją, dainuodami, kurdami ir improvizuodami. Išleistas 13 – as gimnazijos jaunųjų kūrėjų almanachas „Gyvenimo polifonija“, gimnazijos Metų knyga. Gimnazijos bendruomenė įsitraukė į savanorystės (vykdant gyventojų vakcinaciją nuo Covid-19, gyvūnų globos), gamtosaugines (atliekų rūšiavimo, vartotojiškumo mažinimo) veiklas. 97 proc. mokinių dalyvavo Kultūros paso renginiuose. Klasių vadovės kėlė sau tikslus įtraukti auklėtinius į kryptingas veiklas dalyvaujant Junior Achievement (JA) projekte „Praktinio verslumo ugdymo programos įgyvendinimas Lietuvos mokyklose 9 – 12 klasių mokiniams“, ENO (aplinkos saugojimas nuotoliniu būdu) mokyklų tinklo veiklose.

Mokyklos veiklos plačiajame įsivertinime (skalėje 1-4) nurodoma: „lyderiai telkia mokymuisi, pokyčiams ir įsivertinimui“ – 3,3, „mokyklos sprendimai keičia mokyklos gyvenimą ir yra reikalingi“ – 3,2, „mokykloje veikla tobulinama įvedant naujoves“ – 3,4, „mokytojai turi galimybę rodyti savo iniciatyvą ir įgyvendinti naujoves“ – 3,5. Giluminiame įsivertinime asmenybės tapšmas įvertintas 3 lygiu.

Uždavinys. Užtikrinti funkcionalią, estetišką, skatinančią kūrybiškumą edukacinę gimnazijos aplinką.

Siekiant sukurti saviraišką ir pažinimą skatinančią aplinką, ypatingas dėmesys skirtas turtinti bei kurti savitą, estetišką, saugią ir patrauklią ugdytiniams aplinką. Kūrėmės suremontuotose II, III, IV ir dalinai I aukšto erdvėse, kabinetuose pakeistos spintos mokymo priemonės, atnaujinti vieno kabineto stalai ir kėdės, mobiliais, ergonomiškais, įrengta 13 virtualių ekranų kabinetuose, 2 hibridinės įrangos komplektai naudojami nuotoliniam mokymui, ugdymo procese naudojamas WIFI. Ugdymo procese kūrybiškai naudojamos sporto ir aktų salės erdvės.

Gauta parama 1150 Eur iš 1,2 proc. GPM., projektinėms veikloms vykdyti gauta 14690 Eur. Už aktyvų gimnazistų dalyvavimą informatikos ir informacinio mąstymo konkurse „Bebras“ padovanotos 4 „SMART Notebook“ licencijos, keturi abiturientai gavo stipendijas studijoms.

Gimnazijos biblioteka yra atviras švietimo ir informacijos centras, mokymo ir mokymosi vieta su informacine bei technine baze. Bibliotekos fonde yra 16305 egz. knygų, 13018 egz. vadovėlių. Fondas papildytas 60 dovanotų knygų dalyvaujant „Metų knygos“ rinkimuose, laimėtos paauglių kategorijos knygos. Vyko edukacijos, skirtos „Šiaurės šalių bibliotekų savaitė“: „Pasaulio virtuvė“, „Šiaurės šalys ir pasaulis“. Papildytas viešasis gimnazijos bibliotekos elektroninis katalogas IMOBIS, kuris suteikia galimybę bibliotekos skaitytojams atlikti paiešką gimnazijos bibliotekos kataloge, užsakyti dokumentą bibliotekoje bei matyti savo formuliaro duomenis. IMOBIS e-kataloge yra apie 9 tūkst. knygų egzempliorių.

Mokyklos veiklos plačiajame įsivertinime (skalėje 1–4) nurodoma: šiuolaikiška ugdymo aplinka ir lengvai pritaikoma ugdymui – 3.

Gimnazijos pedagogai susitelkė į ugdymo organizavimo nuotoliniu būdu kokybės gerinimą, nuolatinį tobulinimąsi, ugdytinių motyvavimą, savivaldumo ugdymą.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Sudaryti sąlygas mokiniams ir mokytojams siekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų.	1.1.1. Mokiniam ir mokytojams užtikrinamas lankstus pamokų ir konsultacijų grafikas, reikalingų modulių pasiūla mokiniams.	1.1.1. Konsultacijų ir modulių pasiūla mokiniams.	Tarifikuota kiekvieno dalyko (išskyrus menas, technologijas, fizinę bei dorinę ugdymą) po 1 konsultaciją per savaitę, o lietuvių kalbai – 2. Konsultacijos vyko pagal suderintą ir patvirtintą grafiką arba lanksčiai derinant laiką pagal mokinių galimybes. Kiekvieno egzaminuojamo dalyko mokytojui skirta po 10 val. pasirengimui valstybiniam brandos egzaminams (VBE) ir pagrindinio ugdymo pasiekimų patikros (PUPP). Iš ŠMSM skirtų lėšų vestos 484 konsultacijos ugdymosi spragoms likviduoti, pasirengimui PUPP, VBE. Siūlomos platus modulių programų pasirinkimas: I gimnazijos kl. – 7, II kl. – 11, III kl. – 28, IV kl. – 30. Pasirinkti moduliai: II kl. – 3, III kl. – 4, IV kl. – 13.
	1.1.2. Mokytojai sistemingai tobulina savo dalykinę ir didaktinę kompetenciją	1.1.2. Ne mažiau kaip 75 procentų mokytojų įvairioms profesinio tobulėjimo formoms	Pedagogai, įsivertinę mokslo metų veiklas, pasiektus ugdytinių rezultatus, kėlė asmeninius profesinio tobulėjimo tikslus ir įvairiomis profesinio tobulinimo formomis (seminarai, vebinariai, supervizijos, VBE, PUPP vertintojų mokymai, darbo su hibridine įranga, interaktyviais ekranais praktikumai, mokymasis iš kolegų stebint ir aptariant pamokas, dalijantis

		<p>skiria ne mažiau 40 valandų per metus.</p>	<p>mokymų medžiaga, rajono metodinių būrelių užsiėmimai, projektų mokymai) tobulino kompetencijas. Siekiant įgyvendinti gimnazijos strateginį tikslą – paveikus savivaldžios asmenybės ugdymas, pedagogai tobulino savo kompetencijas 40 val. trukmės programos „Mokymosi motyvacijos, akademinų pasiekimų ir asmeninės ūgties dermė ugdant savivaldų mokinį“ mokymuose: „Mokymosi motyvacijos didinimas“, „Mokymosi motyvacijos skatinimas: darbas virtualioje Canva aplinkoje“. Skatinant lyderystę, gerinant mikroklimatą vyko programos „Švietimo lyderystė mokymosi sėkmei“ mokymai: „Mobingas darbe – kaip jį atpažinti“, „Apie vadovavimą, vedantį link bendradarbiavimo“, „Bendradarbiavimo kompetencijos ugdymas“. Mokytojo padėjėjai dalyvavo programos „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas. Pagalba vaiko sėkmei“ I modulio „Mokytojo padėjėjo pagalbos ypatumai vaikui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, įtraukiant jį į neformalaus ugdymo veiklas“ mokymuose. Mokytojams sudarytos galimybės dalyvauti programos „Atnaujinto ugdymo turinio bendrųjų kompetencijų plėtojimas“ seminaruose. Po du mokytojus dalyvavo programos „Erasmus+“ KA201 bendradarbiavimas inovacijų ir keitimosi gerąja patirtimi – strateginių tarpmokyklinių partnerysčių projekto „Debating as a new Approach to Learning“ mokymuose Ispanijoje ir Junior Achievement (JA) projekto „Praktinio verslumo ugdymo programos įgyvendinimas Lietuvos mokyklose 9 – 12 klasių mokiniams“ mokymuose. Vyko du Kaizen metodo mokymai. Visi mokytojai skyrė ne mažiau kaip 40 valandų profesiniam tobulėjimui. 6 gimnazijos pedagogai ir administracija dalinosi patirtimi: Molėtų ŠPT organizuotoje metodinėje sąsaukoje „Profesinio dialogo keliu savivaldaus mokinio link“, projekto „Lyderių laikas 3“ baigiamajame renginyje, Šiaulių Dainų progimnazijos organizuotoje nuotolinėje respublikinėje metodinėje – praktinėje konferencijoje „Inovatyvūs ir tradiciniai gimtosios kalbos dėstymo metodai“, tarptautinėje EKO mokyklų tinklo konferencijoje „EKO idėjos Lietuvai 2021“. 8 mokytojai dalinosi patirtimi ir išvalgomis gimnazijoje organizuotoje metodinėje konferencijoje „Nuotolinio ugdymo patirtys ugdant savivaldų mokinį“.</p>
--	--	---	--

	1.1.2. Vyksta mokytojų profesiniai dialogai.	Profesiniai dialogai vyksta metodinėse grupėse analizuojant brandos egzaminų, PUPP rezultatus, pasidalinant žiniomis, išvalgomis, patirtimis ir sėkmėmis, ugdant mokinių savivaldaus mokymosi gebėjimą, susitariant dėl naujų praktikų, mokymo priemonių išbandymo, reflektuojant. Iškilus problemai vyko vienoje klasėje dirbančių mokytojų ir pagalbos specialistų profesiniai dialogai, kuriuose, išklausius kiekvieno nuomonę, priimti sprendimai.
	1.1.2. Kiekvienas mokytojas per metus organizuoja ir stebi po 1 atvirą pamoką.	Kiekvienas mokytojas per metus organizavo ir stebėjo kolegos pamoką. Metodinėse grupėse vyko bendras stebėtų pamokų aptarimas.
1.1.3. Mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, pažangos augimas.	1.1.3. Mokymosi pasiekimai vidutiniškai gerėja 1 balu.	I pusmečio gimnazijos pažangumas – 82 proc., metinis – 99 proc. Mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, pažangumas kilo 17 proc., vidutiniškai pasiekimai gerėjo ne mažiau kaip 1 balu.
1.1.4. Gerėja VBE rezultatai.	1.1.4. Abiturientų, gavusių VBE 86 – 100 balų įvertinimą, dalis pagal dalykus (savivaldybės strateginis veiklos planas).	Abiturientų, gavusių iš valstybinių brandos egzaminų 86–100 balų įvertinimą, dalis procentais didesnis už savivaldybės šių VBE: užsienio kalbos (anglų) – 42 (savivaldybės rodiklis – 37) ir chemijos – 10 (savivaldybės – 9) o mažesnis šių egzaminų: lietuvių kalbos ir literatūros – 8 (savivaldybės – 10), matematikos – 3,2 (savivaldybės – 3,5), biologijos – 30 (savivaldybės – 31), informacinių technologijų – 8,3 (savivaldybės – 10), istorijos – 2,9 (savivaldybės – 3), geografijos – 0 (savivaldybės – 3,5), fizikos – 0 (savivaldybės – 2).
	1.1.4. Abiturientų, neišlaikiusių VBE pagal atskirus dalykus, dalis (savivaldybės strateginis veiklos planas).	Abiturientų, neišlaikiusių valstybinių brandos egzaminų, dalis procentais visų egzaminų mažesnė nei savivaldybės rodiklis: lietuvių kalbos ir literatūros – 5 (savivaldybės rodiklis – 11), matematikos – 14 (savivaldybės – 30), užsienio k. (anglų) – 1,2 (savivaldybės – 1,5), geografijos – 0 (savivaldybės – 0), biologijos – 0 (savivaldybės – 0), istorijos – 0 (savivaldybės – 0), išskyrus informacinių technologijų – 33 (savivaldybės – 0).

	1.1.5. Gerėja pagrindinio ugdymo pasiekimai.	1.1.5. Pagrindinio ugdymo pasiekimų lygio rodiklis pagal savivaldybės strateginio veiklos plano rodiklį.	Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP pagrindinį lygį (6 – 8 balai) pasiekė 66 proc. mokinių, aukštesnį lygį (9 – 10 balų) – 14 proc. Matematikos PUPP pagrindinį lygį (6 – 8 balai) pasiekė 43 proc. mokinių, aukštesnį lygį (9–10 balų) – 10 proc. Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP 80 proc. mokinių pasiekė ne žemesnį kaip pagrindinį lygį, matematikos – 53 proc. (savivaldybės rodiklis – 55).
	1.2.1. Efektyviai veikia pagalbos mokiniams sistema.	1.2.1. Sukurta ir taikoma pagalbos mokiniui veiksmingumo vertinimo ir matavimo tvarka. Klasių vadovai ir pagalbos specialistai užtikrina komunikaciją su šeima ir mokytojais.	Sukurta ir taikyta „Pagalbos mokiniui veiksmingumo vertinimo ir matavimo tvarka“, kuri patvirtinta 2021 m. birželio 18 d. įsakymu Nr. V-98. Klasių vadovės Asaichi metodu reguliariai, pagal sutartus mokinių pažangos stebėsenos rodiklius, stebėjo pokyčius, įvardino problemas. Problemų sprendimui buvo taikomas PDCA metodas. Pagalbos mokiniui specialistės sudaro individualios pagalbos mokiniui teikimo planus, skiria laiko pokalbiui su mokiniu, kuris asmeninius pasiekimus ir jų pokytį, pažangą įsivertina, naudodamas savistabą, savianalizę, refleksiją, aptaria tolimesnių tikslų siekimą ir tai fiksuoja raštu. Gimnazijos pagalbos mokiniui specialistės mokinio pažangos stebėseną, pagalbos mokiniui veiksmingumo vertinimą, vykdo Asaichi metodu. Klasių vadovės ir pagalbos mokiniui specialistės su dalykų mokytojais sprendami mokinių ugdymosi problemas, teikia savalaikę pagalbą, kuri nurodoma pagalbos poreikio lentelėje. Per mokslo metus mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) kviešti į du srauto, klasių susirinkimus ir į 4 psichologės vedamus mokymus. Klasių vadovės, dalykų mokytojai, administracija, pagalbos mokiniui specialistės dalyvavo trišaliuose (tėvai (globėjai, rūpintojai), mokinys, mokytojai) susitikimuose. Iškilus mokinio ugdymosi problemoms, tėvai (globėjai, rūpintojai) kviečiami į gimnaziją pokalbio. Klasių vadovės, pagalbos mokinio specialistės, dalykų mokytojai, administracija bendrauja su tėvais (globėjais, rūpintojais) telefonu, teikia informaciją el. dienyne TAMO, jungiasi į nuotolinius susitikimus.
		1.2.1. Šių mokinių pažanga vidutiniškai gerėja 5 procentais.	Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pažangumas I pusmetyje buvo 56 proc., o metiniame – 90 proc. Taigi, bendras pažangumas kilo 34 proc., kiekvieno mokinio – vidutiniškai ne mažiau kaip 5 proc.

	<p>1.2.2. Gerėja šių mokinių mokymosi pažanga.</p>	<p>1.2.2. Ne mažiau kaip 25 procentai mokinių dalyvauja respublikinėse ar tarptautinėse dalykų olimpiadose, konkursuose, varžybose; laimimos ne mažiau kaip 3 prizinės vietos.</p>	<p>236 mokiniai (66 proc.) dalyvavo respublikinėse ar tarptautinėse dalykų olimpiadose, konkursuose. Respublikinėse olimpiadose dalyvavo 8 mokiniai, iš jų: anglų klb. – 1 mokinys, lietuvių klb. ir literatūros – 1, chemijos – 1, biologijos – 1, astronomijos – 1, istorijos – 1, matematikos – 1, ekonomikos ir verslumo – 1. Tarptautiniuose konkursuose dalyvavo 13 mokinių, iš jų: meniniame konkurse – 3, technologijų konkurse „Ypatingas kokteilis“ – 2, matematikos „Kengūra“ – 7, „Kings“ – 1. Respublikiniuose konkursuose dalyvavo 215 mokinių, iš jų: epistolinio rašinio konkurse – 2 mokiniai, meninio skaitymo – 1 mokinys, jaunųjų filologų – 4, rašinių konkurse „Kaip aš suprantu V. Mačernio žodžius „Mes patys esame šviesa, mes patys esame saulė?“ – 2, piešinių konkurse „Lietuvos kovų už laisvę ir netekčių istorijos“ – 3, STT organizuotame konkurse „Skaidrumą kuriame kartu“ – Ila klasės 21 mokinys, II b klasės 25 mokiniai, Žaliojoje olimpiadoje – 5, anglų kalbos – 1, informatikos ir informatinio mąstymo konkurse „Bebras“ – 17, socialinio plakato „Šalia mūsų ar už sienos“ konkurse – 4, „Olimpis“ – 100, kalbų „Kengūra“ – 16, vertimų ir iliustracijų konkurse „Tavo žvilgsnis“ – 14. 43 laimėjimai respublikinėse, tarptautinėse dalykų olimpiadose, konkursuose. 2 laimėjimai tarptautiniuose konkursuose: meniniame konkurse – I vieta, technologijų konkursas „Ypatingas kokteilis“ – III vieta, 31 laimėjimas tarptautinių konkursų respublikiniame etape: „Kings“ – II vieta, kalbų Kengūra – 16 nugalėtojų, vertimų ir iliustracijų konkurse „Tavo žvilgsnis“ – 14 nugalėtojų. 8 laimėjimai respublikiniuose konkursuose: meninio skaitymo – II vieta, jaunųjų filologų – II vieta, rašinių konkurse „Kaip aš suprantu V. Mačernio žodžius „Mes patys esame šviesa, mes patys esame saulė?“ – I, II vietos, piešinių konkurse „Lietuvos kovų už laisvę ir netekčių istorijos“ – I, II, III vietos, konkurse „Skaidrumą kuriame kartu“ Iib klasei nominacija – „Skaidrumo skleidėja“. Mokyklos bendruomenė už gamtosauginį judėjimą apdovanota „Žalioji vėliava“. Už kultūrinį judėjimą išsaugant taiką – Taikos vėliava.</p>
	<p>1.2.3. Sudaromos sąlygos tobulėti</p>	<p>1.2.3. Konsultacijų, skirtų gabiems mokiniams</p>	<p>135 val. konsultacijų (t. y. po 5 val. pasirengimui vienai olimpiadai, besirengiant rajoninėms olimpiadoms, 240 val. konsultacijų (t. y. po 10 val. vienai olimpiadai ar konkursui) besirengiantiems respublikinėms olimpiadoms,</p>

	gabiems mokiniams.	ugdytis, skaičius.	konkursams. Vilnius TECH klasės 5 matematikos, 6 chemijos, 2 fizikos teoriniuose ir praktiniuose užsiėmimuose dalyvavo 20 mokinių, VDU 4 suplanuotuose „Sumaniojo moksleivio“ akademijos gamtos mokslų, inžinerijos ir verslumo klasių užsiėmimuose dalyvavo 28 mokiniai.
1.3. Parengti metinį veiklos planą taikant LEAN metodus.	1.3.1. Metinis veiklos planas parengtas taikant VACA metodą.	1.3.1. Įdiegti gimnazijos vadyboje ir praktikoje ne mažiau kaip 3 LEAN metodai.	Metinis veiklos planas parengtas naudojant VACA metodą. Veiklos tobulinimui naudojamas Kaizen metodas. Parengti 4 pasiūlymai, iš kurių 3 įgyvendinti. Asaichi, PDCA metodai taikomi mokinių ugdymosi, lankomumo problemų įvardinimui ir sprendimui.
	1.3.2. Atskiroms gimnazijos veiklos sritims pritaikyti labiausiai tinkantys LEAN metodai.	1.3.2. Gimnazijoje taikomas vieningas (standartizuotas) veiklos rezultatų matavimas.	Veiklos įsivertinime, identifikuojant problemas, pirmiausiai vykdoma situacijos analizė (VACA metodas). Gerinant mokinių pažangą (PDCA metodu) nuolat įsivertinama esama padėtis ir reguliariai – pokyčiai. PDCA metodas naudojamas problemų sprendimui pagalbos mokiniui specialisčių darbe. Asaichi – klasių vadovių ir pagalbos mokiniui specialisčių darbe.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijavau Junior Achievement (JA) projekto „Praktinio verslumo ugdymo programos įgyvendinimas Lietuvos mokyklose 9 – 12 klasių mokiniams“ parengimą, įtraukiant projekto partneres – rajono gimnazijas, koordinavau projekto veiklą.	Numatyta verslumo ugdymo programos integravimo galimybės pamokose ir neformaliajame ugdyme. Įsteigtos 4 mokinių mokomosios bendrovės, sudarytos galimybės mokiniams iniciatyvumą, pasitikėjimą. Projekto įgyvendinimui gauta 1000 Eur.
3.2. Inicijavau bendradarbiavimo sutarties su Maltos ordino pagalbos tarnyba pasirašymą.	Pradėta vykdyti programa „Jaunieji paramedikai“.
3.3. Parengtas ir patvirtintas „Molėtų gimnazijos darbuotojų psichologinio saugumo užtikrinimo tvarkos aprašas“ (direktoriaus 2021 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr.V-121), atliktas	Šiuo aprašu siekiama užtikrinti darbuotojų psichologinį saugumą, psichosocialinės rizikos valdymą, psichologinio smurto ir mobingo prevencijos įgyvendinimą ir saugios darbo aplinkos kūrimą Išanalizavus psichosocialinių rizikos

psichosocialinių rizikos veiksnių vertinimas.	veiksnių vertinimą, pateikti siūlymai gimnazijos mikroklimate gerinimui.
3.4. Inicijavau bendradarbiavimo sutarties su Aukštaitijos profesiniu rengimo centru pasirašymą.	Sudarytos galimybės gimnazijos mokiniams lankyti technologijos dalyko modulius, dalyvauti centro renginiuose.

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) _____
(parašas)

Rimutė Guobienė
(vardas ir pavardė)

2022-01-20
(data)