

Giluminis įsivertinimas

# MG veiklos planas 2022-2023 m.m.

- Prioritetas. PAVEIKUS SAVIVALDŽIOS ASMENYBĖS UGDYMAS
- Veiklos tikslas. Ugdyti mokinių savivaldumą.
- Uždavinys. **Skatinti mokinių mokymosi motyvaciją.**
- **Giluminio įsivertinimo problema:** Nepakankamai išnaudojami mokymosi skatinimo būdai tiesiogiai veikia mokinių mokymosi rezultatus

## 2. UGDYMASIS IR MOKINIŲ PATIRTYS

### 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas

Raktiniai žodžiai: Tikėjimas mokinio galiomis

4 lygio iliustracijos:

**85 proc.** mokinių geba išsakyti individualius mokymosi lūkesčius, kurie liudija jų pasitikėjimą savo jėgomis ir sveikas ambicijas.

**85 proc.** mokinių, mokytojų nuostatos ir palaikymas padeda formuoti aukštesniems (aukštesniems) siekiams ir savigarbai. Mokytojai tiki mokinių galiomis.

**85 proc.** užduočių formaliajame ir neformaliajame ugdyme skatina mokinių pastangas kelti iššūkius.

**85 proc.** mokinių geba ir turi poreikį kelti tikslus ir reflektuoti, palygindami pasiektus rezultatus su individualiais lūkesčiais.

**85 proc.** mokytojų tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis

**85 proc.** mokytojų keldami pamokos uždavinį nurodo įsivertinimo kriterijus.

# 2. UGDYMASIS IR MOKINIŲ PATIRTYS

## 2.2. VADOVAVIMAS MOKYMUISI

### 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas

- Raktiniai žodžiai: Mokymosi įprasminimas

4 lygio iliustracijos:

- **85 proc.** mokytojų, pažindami mokinių veiklos ir mokymosi motyvus, parenka ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis taip, kad mokymasis jiems padėtų įgyti įvairios prasmingos patirties (stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo, žaidimo, kūrybos, taip pat socialinių sąveikų) ir būtų optimaliai gilus bei auginantis.
- **85 proc.** mokinių pripažįsta, kad jie mokosi ne tik pamokose, bet ir kai dalyvauja kitose prasmingose veiklose (projektuose, renginiuose, akcijose, konkursuose, olimpiadose).
- **85 proc.** mokinių savo buvimą gimnazijoje laiko prasmingu, plečiančiu akiratį, ugdančiu bendrąsias kompetencijas (mokėjimo mokytis, bendradarbiavimo, komunikavimo, pažinimo, socialinę, iniciatyvumo ir kūrybingumo, asmeninę (pasitikėjimo savimi, savęs pažinimo ir vertinimo, sąžiningumo ir atsakingumo, gebėjimo susidoroti su sunkumais)) kompetencijas.
- **85 proc.** mokytojai mokymąsi sieja su mokinių gyvenimo patirtimi, sudarydami
- sąlygas modeliuoti ar spręsti realaus pasaulio problemas, ugdytis realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus.

# Tyrimas

- Mokinių ir mokytojų anketavimas
- IV klasių mokinių Kompetencijų aplankų analizė (30 aplankų).
- Stebėtų pamokų aprašų analizė
- Individualios pažangos rezultatų analizė

## 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (plačiojo įsivertinimo duomenys)

<b>Rodiklis</b>	<b>Mokiniai vertina</b>				<b>Mokytojai vertina</b>			
	I Proc.	II Proc.	III Proc.	IV Proc.	I Proc.	II Proc.	III Proc.	IV Proc.
<b>2.2.1. Įvertink mokymosi lūkesčius ir mokinių skatinimą (tikima mokinio galiomis, formuojami aukštesni siekiai, iššūkiai, mokiniai geba formuluoti lūkesčius, pasirinkti prasmingas veiklas, džiaugtis pasiekimais, taisyti klaidas, džiaugiamasi visų pasiekimais, mokymosi procesas yra įvairus, siejamas su gyvenimu).</b>	<b>5</b>	<b>37,3</b>	<b>56,7</b>	<b>1</b>	<b>2,6</b>	<b>21,1</b>	<b>68,4</b>	<b>7,9</b>

# Mokinių ir mokytojų anketavimas

- Iš 339 Molėtų gimnazijos mokinių atsakė 113, t. y. 33,33 %
- Iš 40 mokytojų atsakė tik 24, t. y. 60 %

# Dokumentų analizė. Kompetencijų aplankų įrašų analizė.

(Tyrimė analizuota 30 ketvirtokų kompetencijų aplankų)

- **Apie 50(proc.) mokinių kelia tik su mokymosi susijusius tikslus;**
- *Stengtis gerai mokytis, daryti N.D;*
- *Išmokti rašyti lietuvių kalbos rašinius;*
- *Tikiuosi pakankamai gerų rezultatų dėl savęs, ne dėl pažymio, nenuliūsti gavus prastesnį, pasimokyti iš I pusmečio, atrasti spragas.*
- **Apie 30 (proc.) mokinių kelia ne tik mokymosi tikslus, bet ir įvardina kitus tikslus, kaip savo laiko planavimą, socialinių įgūdžių ugdymą:**
- *Tikiuosi subalansuoti dieną, ir norėčiau, kad mano mokymosi vidurkis būtų virš septynių.*
- *Noriu gauti geresnius įvertinimus ir tiksliausių mokslų ir lietuvių kalbos; prisidėti prie savanoriškos veiklos, mokyklos renginių;*
- *Pakelti lietuvių vidurkį, susidraugauti su kitais žmonėmis.*
- **Išryškėjo tendencija, jog tie mokiniai, kurie nebuvo kompetencijų aplanke užpildę mokymosi ir asmeninių tikslų, tačiau gana išsamiai aprašė veiklas, kuriose jie dalyvavo. Galime daryti prielaidą, kad daliai mokinių sunku teoriškai apmąstyti savo asmeninius mokymosi tikslus, tačiau jiems lengviau sekasi atpažinti praktines veiklas kuriose dalyvavo.**



# Informacijos šaltinis - Stebėtų pamokų aprašai

## **IV lygio iliustracija:**

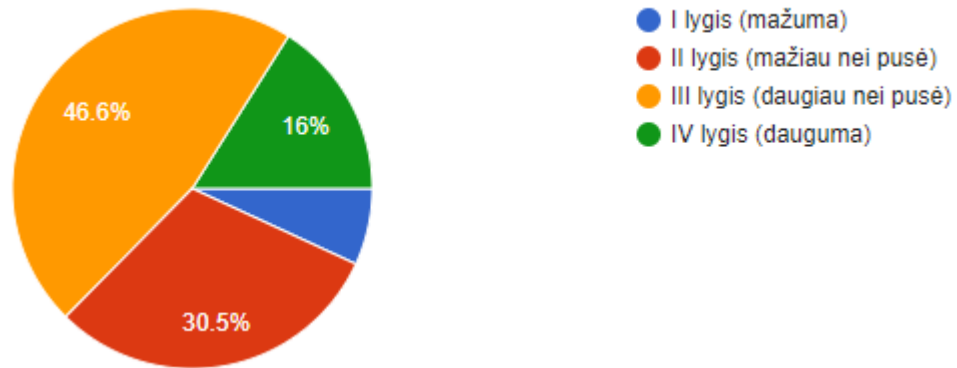
- **85 proc.** mokytojų keldami pamokos uždavinį nurodo įsivertinimo kriterijus.

Apibendrinta stebėtų pamokų informacija:

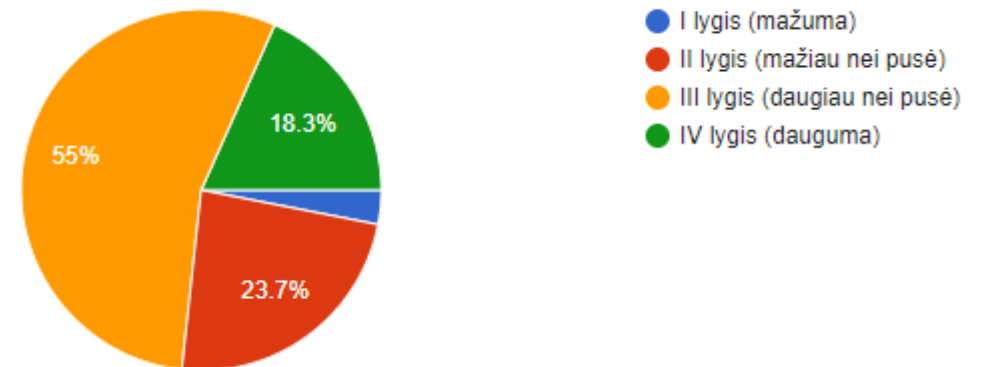
- Apie 50 proc. stebėtų pamokų uždaviniuose pateikiami mokiniams suprantami veiklos įsivertinimo kriterijai.
- Dalis mokytojų skatina mokinius pamokos pabaigoje sugrįžti prie pamokos uždavinio ir įsivertinti savo pasiekimus.

# Mokinių anketa

1. Mokytojų nuostatos ir palaikymas padeda formotis mano aukštesniems siekiams ir savigarbai. Mokytojai tiki mokinių galiomis.

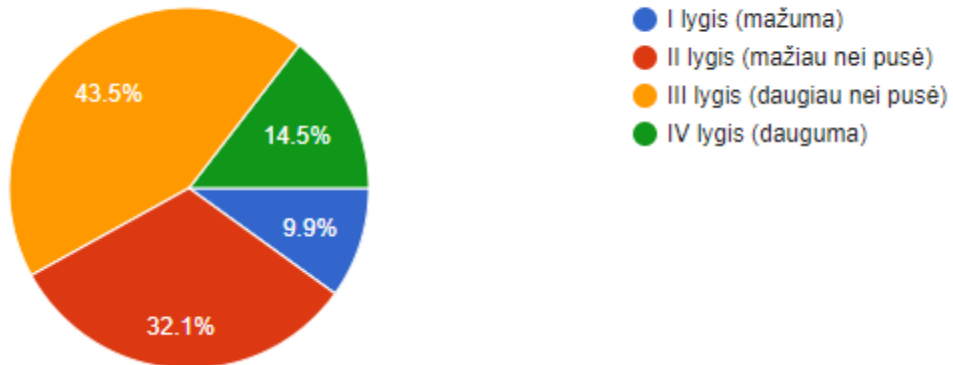


2. Turiu poreikį kelti tikslus ir reflektuoti, kad galėčiau stebėti savo pasiektus rezultatus bei stebėti savo pažangą.

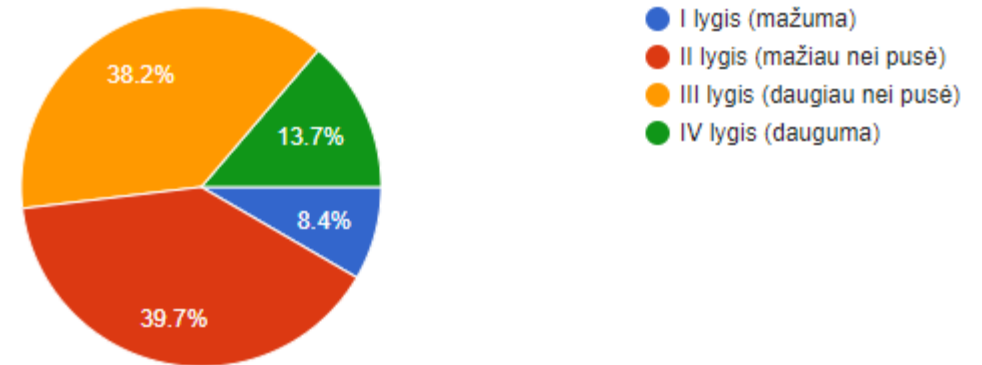


# Mokinių anketa

3. Mokytojai tiki mano kaip mokinio asmenybės augimo ir mokymosi galiomis.

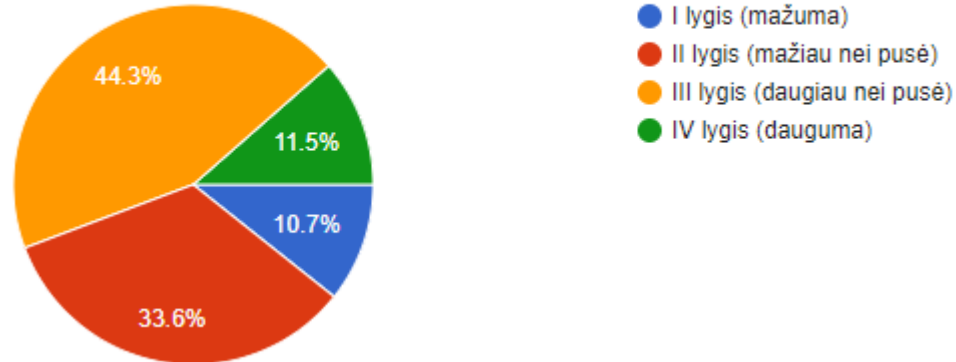


4. Mokytojai keldami pamokos uždavinį nurodo įsivertinimo kriterijus.

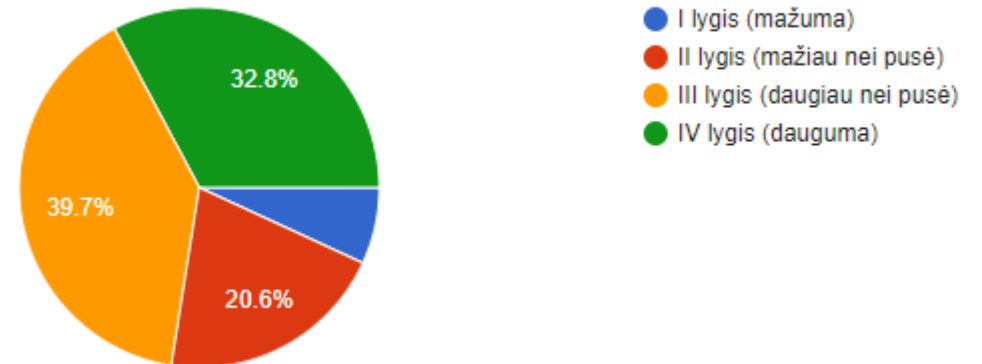


# Mokinių anketa

5. Mokytojai, pažindami mokinių veiklos ir mokymosi motyvus, parenka ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis taip, kad mokymasis padėtų įgyti įvairios prasmingos patirties (stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo, žaidimo, kūrybos, taip pat socialinių sąveikų) ir būtų optimaliai gilus bei auginantis.

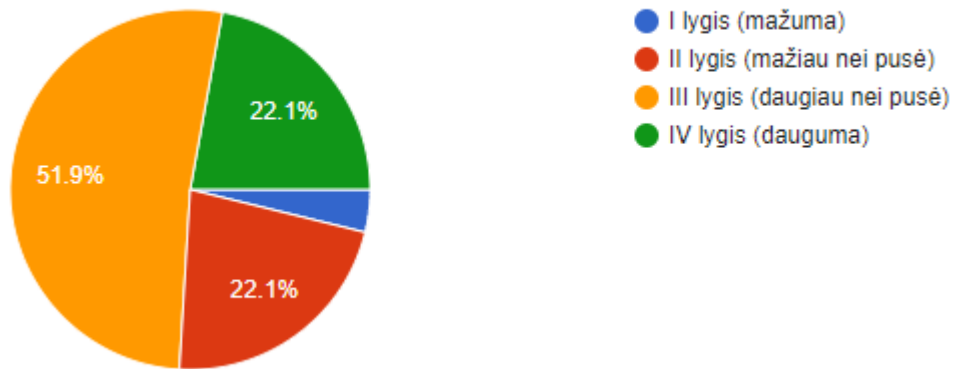


6. Manau, kad aš mokausi ne tik pamokose, bet ir kai dalyvauju kitose prasmingose veiklose (projektuose, renginiuose, akcijose, konkursuose, olimpiadose).

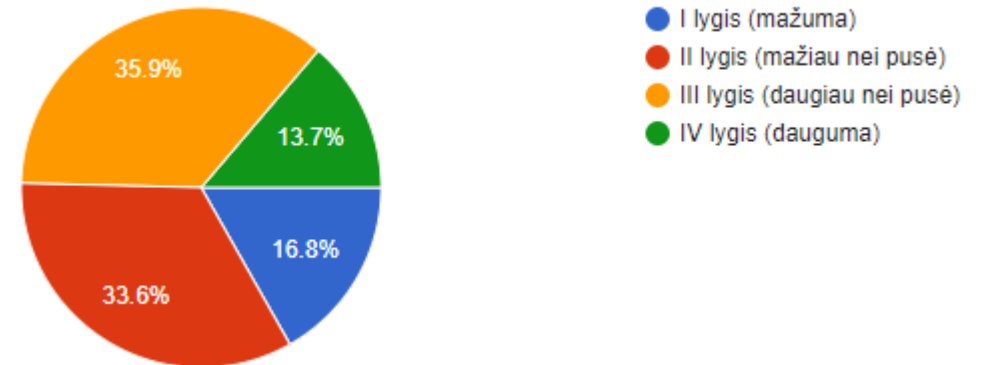


# Mokinių anketa

7. Aš savo buvimą gimnazijoje laikau prasmingu, plečiančiu akiratį, ugdančiu bendrąsias (mokėjimo mokyti, bendradarbiavimo, komunikavimo, pažinimo, socialinę, iniciatyvumo ir kūrybingumo, asmeninę (pasitikėjimo savimi, savęs pažinimo ir vertinimo, sąžiningumo ir atsakingumo, gebėjimo susidoroti su sunkumais)) kompetencijas.

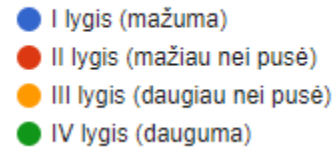
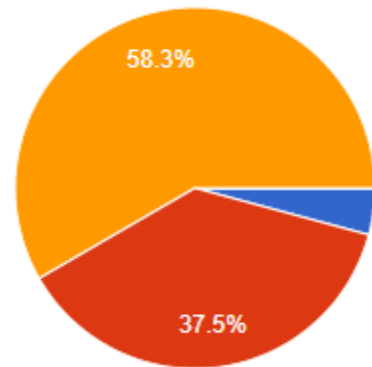


8. Mokytojai mokymąsi sieja su galimybe sąlygas modeliuoti ar spręsti realaus pasaulio problemas, ugdytis realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus.

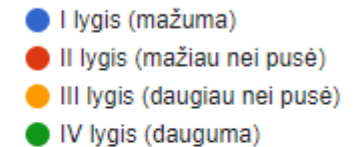
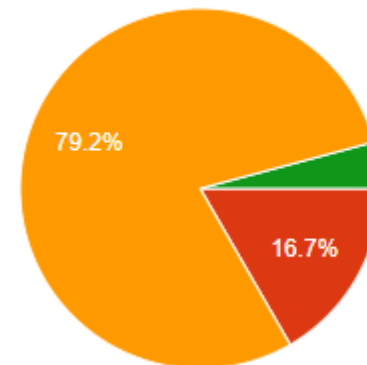


# Mokytojų anketa

1. Mokiniai geba išsakyti individualius mokymosi tikslus, kurie atskleidžia jų pasitikėjimą savimi.



2. Aš tikiu savo mokinių galiomis, nes tai padeda formuotis mokinių aukštesniems siekiams ir savigarbai.

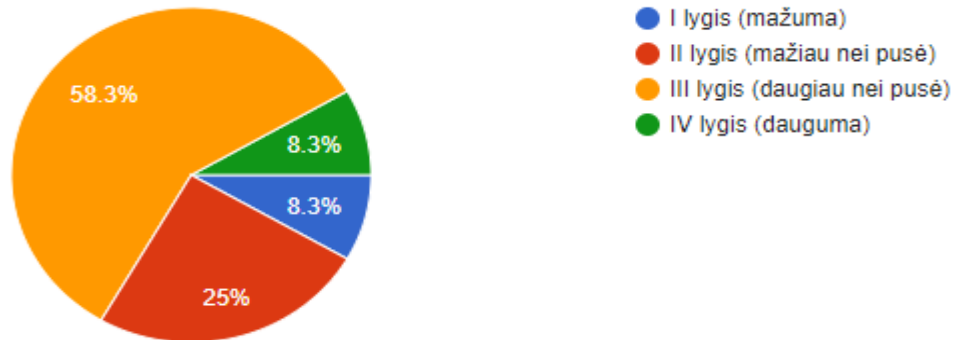


Stebėtų pamokų informacija:

90 proc. mokytojų stebėtose pamokose demonstruoja tikėjimą mokinio galiomis. Mokiniai skatinami siekti aukštesnių tikslų. Užduotys stimuliuoja pastangas siekti aukštesnių tikslų.

# Mokytojų anketa

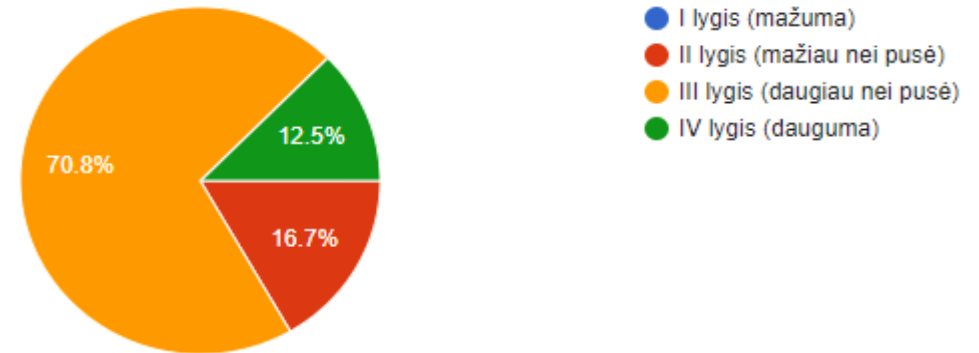
3. Mokiniai geba ir turi poreikį kelti tikslus ir reflektuoti savo pasiektus rezultatus, bei stebėti savo pažangą.



Individualios pažangos analizė.

78 proc. mokinių pažymiai kilo arba išlaikė tą patį lygį. Mokinių pasiekimams įtaką turi ir jų gebėjimas kelti tikslus, reflektuoti.

4. Aš tikiu savo mokinių asmenybės augimo ir mokymosi galiomis.



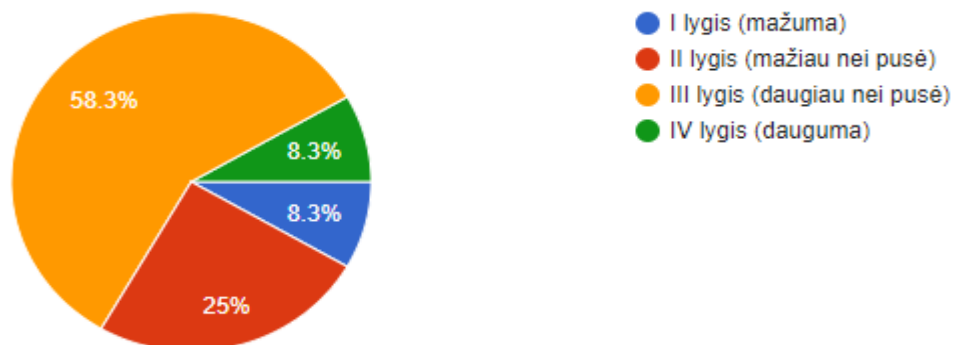
# Stebėtų pamokų aprašų informacija

Mokytojai stebėtose pamokose nurodo pamokos uždavinį, kai kuriose stebėtose pamokose mokiniai įtraukiami į uždavinio formulavimą.

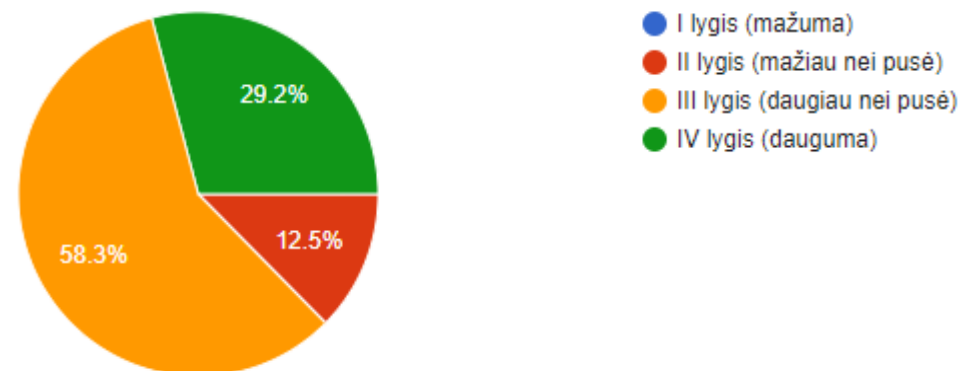
Apie 50 proc. mokytojų pamokos uždavinyje nurodo įsivertinimo kriterijus, pagal kuriuos tiek mokytojui, tiek mokiniui būtų galimybė patikrinti ar keltas uždavinys įgyvendintas.

## Mokytojų anketa

5. Keldama/as pamokos uždavinį nurodau įsivertinimo kriterijus.



6. Mokydama/as mokymąsi sieju su mokinių gyvenimo patirtimi, sudarydama/as sąlygas modeliuoti ar spręsti realaus pasaulio problemas, ugdytis realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus.





# IŠVADA

- Visos pateiktos iliustracijos (tikėjimas mokinio galiomis, mokymosi įprasminimas) tiek mokinių, tiek mokytojų vertinamos **III lygiu**.

Rekomendacijos veiklos gerinimui:

1. Ugdyti mokinių gebėjimą kelti ilgalaikius ir trumpalaikius mokymosi tikslus, įsivardinat kriterijus, ir reflektuoti.
2. Sudaryti sąlygas iššūkiams ir skatinti drąsą ir poreikį jų siekti.
3. Parinkti ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis taip, kad mokymasis padėtų įgyti prasmingos patirties (stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo, kūrybos, socialinių sąveikų).
4. Pagal galimybes mokymąsi sieti su gyvenimiškomis situacijomis ir mokinių patirtimi.