

PATVIRTINTA
Molėtų gimnazijos direktoriaus
2026 m. sausio d. įsakymu Nr. V-

MOLĖTŲ GIMNAZIJOS PSICHOLOGO 2026 M. M. VEIKLOS PLANAS

Veiklos tikslai ir uždaviniai

Tikslas – teikti psichologinę pagalbą mokiniams, jų tėvams/globėjams bei mokytojams, padedant spręsti ugdymo(si) procese kylančias mokinių emocijas, bendravimo, mokymosi problemas.

Uždaviniai:

- Konsultuoti mokinius, turinčius ugdymosi, psichologinių ir asmenybės problemų;
- Bendradarbiauti su mokytojais, mokinių tėvais/globėjais, sprendžiant aktualius klausimus ugdymo problemoms spręsti;
- Organizuoti ir vykdyti psichologinių problemų prevenciją (savižudybės, smurto);
- Teikti psichologinę informaciją mokyklos bendruomenei, mokinių tėvams vaiko raidos ir ugdymosi procese iškylančiais klausimais;
- Atlikti aktualius tyrimus, apklausas atsižvelgiant į gimnazijos poreikius;
- Rengti ir teikti mokytojams individualias rekomendacijas mokinio psichologinėms, asmenybės brandos bei ugdymo (si) problemoms spręsti.
- Teikti psichologines rekomendacijas, pasiūlymus ugdymo proceso gerinimui ir jo tobulinimui.
- Padėti įgyvendinti TŪM Įtraukiojo ugdymo srities planą.

Veiklos turinys

Veiklos pobūdis	Veikla ir priemonės	Data, periodiškumas
I. Psichologinis konsultavimas	1. Konsultuoti asmenybės brandos ir ugdymo problemų turinčius mokinius, bendradarbiaujant su jų tėvais (globėjais) ir mokytojais; 1.1. Teikti psichologinę pagalbą mokiniams individualiai besikreipiantiems; 1.2. Teikti psichologinę pagalbą specialiųjų poreikių mokiniams; atsižvelgiant į pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas; 1.3. Grupinis mokinių konsultavimas (tarpasmeniniai santykiai klasėje, konfliktų sprendimas, priklausomybės ir pan.).	Nuolat
	2. Tėvų, mokytojų, klasių auklėtojų ir kitų asmenų, susijusių su mokinių ugdymu konsultavimas, bendradarbiavimas su jais sprendžiant mokinio psichologines, mokinio asmenybės brandos ir ugdymosi problemas, rekomendacijų teikimas.	
	2.1. Mokinio mokymosi sunkumų, asmenybės bei ugdymosi problemų identifikavimas ir atitinkamos informacijos teikimas gimnazijos ir rajono pedagoginės-psichologinės tarnybos darbuotojams.	
II. Įvertinimas		Pagal poreikį
III. Psichologinis švietimas ir psichologinių	3. Informacijos apie psichologinius paauglių mokymosi ir elgesio raidos ypatumus teikimas Tamo dienyne.	Pagal poreikį

problemų prevencija	3.1. Suteikti mokiniams psichologinių žinių organizuojant mokyklos renginius, išvykų metu;	Pagal poreikį
	3.2. Psichologinės informacijos skelbimas gimnazijos TV (mokymosi motyvacija, psichologinis atsparumas, stresas ir jo įveika)	Periodiškai
	3.3. Teikti raidos, pedagoginės ir socialinės psichologijos žinių tėvų susirinkimų metu,	Pagal poreikį
	4. Vykdyti prevencinę /postvencinę veiklą savižudybių tema. 4.1. Mokiniam siųsti psichologinę informaciją per Tamo apie savižudybes, jų ženklus, mitus ir pagalbą esant rizikai. 4.2. Gimnazijos laisvalaikio erdvėse pateikiama informacija (lankstinukai, atmintinės) apie krizine situacijas ir kaip padėti sau. 4.3. Praveisti klasės valandėles I-IV klasių mokiniams tema „ <i>Kaip padėti sau, kai būna sunku.</i> ” 4.5. Praktiniai užsiėmimai (grupiniai arba individualūs) sensoriniame kambaryje mokantis atsipalaiduoti, sumažinti stresą, įtampą.	Mokslo metų bėgyje
	5. Vykdyti prevencinę veiklą smurto tema 5.1 Mokiniam siųsti psichologinę informaciją per Tamo apie psichologinį smurtą, konfliktų sprendimą 5.2. Praveisti užsiėmimus „ <i>Kaip atpažinti smurtą</i> ”? I-ose klasėse.	
	6. Padėti įgyvendinti gimnazijoje Prevencinę programą „Savu keliu“ 6.1. konsultuoti klasės vadovus. 6.2. Praveisti klasės valandėles pagal prevencinę programą „ <i>Savu keliu</i> ” pagal klasių vadovių pageidavimus.	Mokslo metų bėgyje
	7. Praveisti klasės valandėles I-IV gimnazijos klasėse temomis: 7.1. I-ose klasėse tema „Aš – gimnazijos pirmokas” 7.2. II-ose kl. koučingo užsiėmimai skirti tarpusavio santykių gerinimui, mokymosi motyvacijos stiprinimui. 7.4. Pagalba III – IV gimnazijos klasių mokiniams įveikiant egzaminų baimę ir valdant stresą.(grupiniai užsiėmimai, individualūs pokalbiai sensoriniame kambaryje).	spalis- lapkritis mokslo metų bėgyje vasaris- birželis
	9. Vadovauti TŪM Įtraukiojo ugdymo srities grupės veiklai įgyvendinant ir organizuojant numatytas veiklas.	Mokslo metų eigoje
	9.1. Sensorinio kambario įveiklinimas panaudojant jį mokinių psichoemocinio perkovos atvejais (konsultacijos, pokalbiai). 9.2. Psichologinio atsparumo, streso valdymo, atsipalaidavimo užsiėmimai sensoriniame kambaryje. 9.3. Psichologinės rekomendacijos, konsultacijos	Mokslo metų eigoje

	mokytojams įgyvendinant TŪM Įtraukiojo ugdymo srities planą	
	10. Psichologinė pagalba mokinių tėvams 10.1. Dalyvauti mokinių tėvų susirinkimuose ir pateikti rekomendacijas aktualiais paauglystės raidos klausimais. 10.2. Informacija I kl. mokinių tėvams apie I- klasių mokinių adaptaciją. Pateikti per Tamo. 10.3. Informacija dvyliktokų tėvams apie egzaminų baimes ir pan. Pateikti per Tamo. 10.4. Aktuali informacija paauglystės raidos klausimais. Pateikti per Tamo.	Pagal poreikį Rugsėjis Gegužė Periodiškai
	11. Praktinis užsiėmimas mokytojams „ <i>Kaip išvengti perdegimo?</i> ”	Pagal poreikį
	12. Pravesti psichikos savaitės renginius (bendradarbiaujant su tikybos, dailės, etikos, gyvenimo įgūdžių mokytojais). 13. Prisijungti prie Tolerancijos savaitės renginių gimnazijoje.	Spalis Lapkritis
IV. Bendradarbiauti su mokyklos ir kitų institucijų specialistais, sprendžiant mokinio problemas	4. Dalyvavimas Vaiko gerovės komisijos veikloje; teikti psichologinę informaciją apie mokinių elgesio ir ugdymo problemas (organizuojant ugdymą neįprastomis sąlygomis) rengiant rekomendacijas; 4.1. Dalyvauti Pagalbos mokiniui komisijos veikloje teikiant pasiūlymus ir rekomendacijas kuriant mokiniui saugią aplinką mokykloje. 4.2. Bendradarbiauti su mokyklos specialistais (mokyklos administracija, mokytojais, socialine pedagoge, spec. pedagoge, medicinos priežiūros darbuotoja) sprendžiant mokinio problemas. 4.3. Bendradarbiavimas su įvairiomis psichologinėmis tarnybomis (Molėtų Švietimo pagalbos tarnyba, Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centru ir kt.).	Nuolat
V. Tiriamasis darbas	5.1. I gimnazijos klasių mokinių adaptacijos tyrimas. 5.2. Klasės mokinių mikroklimato tyrimai 5.3. Mokinių emocinės būsenos tyrimai III-ose klasėse 5.4. Įvairios mokyklos bendruomenės apklausos (pvz. savivaldaus ugdymo/si, įsivertinimo ir pan.) gautų duomenų analizė ir išvadų bei rekomendacijų rengimas.	Spalis Pagal poreikį Lapkritis Pagal poreikį
VI. Kvalifikacijos kėlimas	6.1. Psichologinės literatūros studijavimas 6.2. Dalyvauti rajono Molėtų Švietimo pagalbos, Nacionalinės švietimo agentūros, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, seminaruose, Paramos vaikams centro, TŪM programos Įtraukiojo ugdymo srities organizuojamuose mokymuose, seminaruose, konferencijose ir kt. 6.3. Dalyvauti Vaiko paramos centro organizuojamose grupinėse psichologų supervizijose nuotoliniu būdu.	Nuolat Mokslo metų eigoje Pagal poreikį

Numatomi rezultatai

1. Psichologinis konsultavimas padės mokiniams spręsti asmeninio pobūdžio ir mokymo/si procese išskylančias problemas, stiprins jų psichologinį atsparumą, pasitikėjimą savimi, padės augti atsakingomis, sąmoningomis ir savarankiškoms asmenybėmis.

2. Atliktų tyrimų, apklausų duomenų rezultatų psichologinė analizė, išvados bei rekomendacijos padės mokytojams geriau organizuoti mokymo ir ugdymo procesą, ugdytų jų kompetencijas dirbti su skirtingų poreikių bei emocijų ir elgesio problemų turinčiais mokiniais. Tai padės sėkmingiau spręsti išskylančias ugdymo problemas.

3. TŪM Įtraukiojo ugdymo veiklų įgyvendinimas sukurs naujas poilsio, atsipalaidavimo galimybes, padės ugdyti mokinių ir mokytojų emocinį intelektą, gerins gimnazijos mikroklimatą.

4. Psichologinės informacijos skleidimas padės susipažinti, atnaujinti, praplėsti turimas mokytojų, mokinių, tėvų žinias apie vaikų, paauglių raidos ir elgesio ypatumus bei pedagoginės – psichologijos naujoves.

PARENGĖ:

Jūratė Laurinavičiūtė
Psichologė